from

A Bibliography of Literary Theory, Criticism and Philology

<http://bit.ly/abibliog>

by José Ángel García Landa

(University of Zaragoza, Spain)

# **Teaching**

Alcoba González, Jesús. "La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior." *Contextos Educativos* 15 (2012): 93-106.\*

Arner Güerre, Asunción. "Innovación docente en la materia de Economía Española." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Arribas Jiménez, Mercedes, et al. "Trabajo cooperativo para la innovación y mejora de la enseñanza universitaria." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Astigarraga Goenaga, Jesús, and Javier Usoz Otal. "Enseñanza tradicional e innovación docente: Un ejemplo comparativo basado en la aplicación de metodologías activas en la docencia económica de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Bailey, Curtis and Nunan. "Reflective Teaching: Looking Closely." In *Pursuing Professional Development*. Boston: Newbury House, 2001.

Ballester, A. "El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula." 2002.

<http://www.pensamientoestrategico.com>

Barbazon, Tara. *Digital Hemlock: Internet Education and the Poisoning of Teaching.* Sydney: U of New South Wales, 2003.

Boldova Pasamar, Miguel Ángel, and Mª Angeles Rueda Martín. "Un ejemplo de la aplicación de metodologías activas en las clases prácticas de la asignatura de Derecho Penal, parte general." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Bourdieu, Pierre. *Lección sobre la lección.* (Argumentos). Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, Pierre, and Jean-Claude Passeron. "Introduction: Language and Relationship to Language in the Teaching Situation." In *Academic Discourse.* By Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, Monique de Saint Martin et al. Trans. Richard Teese. Oxford: Polity, 1994. 1-34.\*

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Passeron and Monique de Saint Martin. "Students and the Language of Teaching." In *Academic Discourse.* By Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, Monique de Saint Martin et al. Trans. Richard Teese. Oxford: Polity, 1994. 35-79.\*

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Passeron, Monique de Saint Martin, et al. *Rapport Pédagogique et Communication.* The Hague: Mouton; Paris: Ecole Pratique des Hautes Études, 1965.

\_\_\_\_\_. *Academic Discourse.* Trans. Richard Teese. Oxford: Polity, 1994.\* Trans. of *Rapport Pédagogique et Communication.* 1965.

Brazil, D., and J. McH. Sinclair. *Teacher Talk*. Oxford: Oxford UP, 1982.

Bruner, Robert F. (U of Virginia – Darden Graduate School of Business Administration). "Teaching as Theatre: Finding One's Dramatic 'Wits'." Online PDF at *SSRN* 3 Sept. 2001.\*

 [http://ssrn.com/abstract=282190](http://ssrn.com/abstract%3D282190)

 2010

Cano González, R., ed. *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.* Madrid: Biblioteca Nueva, 2013.

Cazden, C. *Child Language and Education.* New York: Holt, 1972.

\_\_\_\_\_. *Classroom Discourse.* Heinemann, 1988.

Chocarro de Luis, Edurne, Ángel Sobrino Morrás and Mª del Carmen González-Torres. "Percepciones de los profesores universitarios: ¿Su enseñanza adopta un enfoque centrado en el alumno y su aprendizaje?" *Contextos Educativos* 17 (2014): 45-62.\*

Corbeanu, Elena Alexandra. *Motivation and Styles of Teaching: How to Teach and Motivate in Secondary Education?* Dir. José Angel García Landa. MA diss. Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, 2015.\*

Cotter, Maria Joâo. "Teaching Terms: A Corpus-based Approach to Terminology in ESP Classes." In *Actas del V Congreso Internacional AELFE (Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos) / Proceedings of the 5th International AELFE Conference).* Ed. Mª Carmen Pérez-Llantada Auría, Ramón Plo Alastrué and Claus Peter Neumann. CD-ROM. Zaragoza: AELFE / Prensas Universitarias de Zaragoza, 2005. 499-506.\*

Cots, Josep M. "Power and Imposition in Interactions between University Professors and Students." *Actas del XV Congreso de AEDEAN.* Logroño: Colegio Universitario de La Rioja, 1993. 721-30.\*

Cuesta Cuesta, Mª Rosario. "The Teaching of Grammar." *Miscelánea* 16 (1995): 103-24.\*

Culley, Margo, and Catherine Portugues, eds. *Gendered Subjects: The Dynamics of Feminist Teaching.* Boston: Routledge, 1985.

De Lemus Valera, Carmen, and Pilar Treviño Fernández. "Aprender enseñando: Una propuesta de organización de la asignatura Conocimiento del Medio Natural." *Contextos Educativos* 11 (2008): 225-40.\*

Díaz Barriga, F, and G. Hernández Rojas. "Constructivismo y aprendizaje significativo." Ch. 2 of *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.Mexico: McGraw Hill, México, 1999. 13-19.

Doménech Betoret, Fernando. *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase.* Castellón: Servicio de Publicaciones de la Universitat Jaume I, 2003.

Donahue, P., and E. Quandhahl. *Reclaiming Pedagogy: The Rhetoric of the Classroom.* Carbondale: Southern Illinois UP, 1989.

Escalona Orcao, Ana Isabel, y Blanca Loscertales Palomar. "Buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Felman, Shoshana. "Education and Crisis, or the Vicissitudes of Teaching." In *Testimony: Crises of Witnessing in Literature, Psychoanalysis, and History.* By Shoshana Felman and Dori Laub. New York: Routledge, 1992. 1-56.\*

Ferrer Regales, Manuel and Elena Uriz Echalecu. "Una experiencia de metodología activa en la enseñanza universitaria." In *Suma de Estudios en homenaje al Ilustrísimo Doctor Ángel Canellas López.* Zaragoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza, 1969. 379-90.\*

Fulford, Amanda, and Áine Mahon. "A Philosophical Defence of the Traditional Lecture." *Times Higher Education* 28 April 2018.\*

 <https://www.timeshighereducation.com/blog/philosophical-defence-traditional-lecture>

 2018

García Gómez, Antonio. "With a Spoonful of Sugar: Preventive Discipline Techniques in the EFL Class." *The Teacher's Magazine* 24 (Nov. 2005): 24-25.

Gómez Cristóbal, José Antonio, Joaquín Ordieres Meré and Manuel María Ruiz de Adana Santiago. (U de La Rioja). "Metodología PBLE como guía del proceso de aprendizaje en Ingeniería. Primeros pasos en la UR." *Contextos Educativos* 6/7 (2003/04): 277-94.\*

Goodlad, and Beverley Hirst, eds. *Explorations in Peer Tutoring.* 1990.

Halliday, M. A. K., A. McIntosh and P. Strevins. *The Linguistic Sciences and Language Teaching.* London: Longman, 1964.

Hernández Hernández, Pedro, Félix Guillén García and Gladys V. Yanez Mejías. "Autodiseño de la mejora de las funciones docentes." In *Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente.* By Pedro Hernández et al. Madrid: Narcea/ICE de la Universidad de La Laguna, 1989. 245-62.\*

Herrán Gascón, Agustín de la, and I. González Sánchez. *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado.* Madrid: Universitas, 2002.

Hiltz, S. R. "The Virtual Classroom: Using Computers-Mediated Communication for University Teaching." *Journal of Communication* 36.2 (1986): 95-104.

Ibarrola-García, Sara, and Raquel Artuch Garde. "La docencia en la Universidad y el compromiso social y educativo." *Contextos Educativos* 19 (2016): 105-20.\*

*Innovación docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza: Caminando hacia Europa.* Ed. Antonio Herrera Marteache, Francisco José Serón Arbeloa and Mª Victoria Sanagustín Fons. Book and CD-ROM. Zaragoza: U de Zaragoza / MEC / Gobierno de Aragón, 2007.\*

Junquera Escribano, Mª Concepción. "Los alumnos como protagonistas: Una experiencia personal." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Jussim, Lee, and Kent D. Harber. "Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies, Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies." *Personality and Social Psychology Review* 9.2 (2005).\*

 <https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0902_3>

 <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1207/s15327957pspr0902_3>

 2021

Lerner, Gerda. *The Female Experience: An American Documentary.* 1977. New York: Oxford UP, 1992.\*

López Ortega, Ramón, et al. *Communication Theory and Language Teaching Practice.* Salamanca: Universidad de Salamanca, 1989.

MacLeod, Katy. "The Teaching 'Subject': Reviewing Art History within Postmodernism." In *Postmodern Subjects / Postmodern Texts.* Ed. Jane Dowson and Steven Earnshaw. Amsterdam: Rodopi, 1995. 117-26.\*

Marcuello Servós, Chaime, Carmen Marcuello Servós and J. M. Moneva Abadía. "Algunas paradojas de la innovación docente." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Mateos Royo, José Antonio. "Innovación docente en Historia Económica." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Melero Estela, Julio J., Jesús Sallán Arasanz, Miguel Ángel García García y Andrés Llombart Estopiñán "Metodologías activas y trabajo cooperativo en la enseñanza de Teoría de Circuitos." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Navaridas Nalda, F., ed. *Procesos y contextos educativos: Nuevas perspectivas para la práctica docente.* Logroñó: Genueve Ediciones, 2013.

Nunan D. *Self-directed Teacher: Managing the Learning Process.* Cambridge: Cambridge UP, 2000.

Osborne, Thomas. *A Rational Way of Teaching.* 1688.

Palomares Ruiz, M. A. *Nuevos retos educativos: El modelo docente en el espacio europeo.* Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2008.

Paul, Annie Murphy. "Are College Lectures Unfair?" *New York Times* 13 Sept. 2015.\*

 <http://www.nytimes.com/2015/09/13/opinion/sunday/are-college-lectures-unfair.html>

 2015

*Reclaiming Pedagogy: The Rhetoric of the Classroom.* Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois UP, 1989.

Robles Gómez, Mª Isabel, Mª Begoña Alfageme González and Mónica Vallejo Ruiz. "¿Qué hacen los docentes en sus aulas? El caso de un centro de educación primaria." *Contextos Educativos* 14 (2011): 49-65.\*

Royo, Alberto. "Enseñanza vs. Pedagogismo." *El Mundo* 18 Aug. 2022. Online at *Twitter.\**

 <https://twitter.com/delValMA/status/1560304163271200772>

 2022

Rutherford, Adam. *The Book of Humans: A Brief History of Culture, Sex War, and the Evolution of Us.* 2019. (Language, Art, Tools, Fire, Teaching, Sexual selection).

Sanagustín Fons, Mª Victoria, Carlos Gómez Bahillo, Esther Puyal Español, José Antonio Moseñe Fierro, Carlos Rubio Pomar, Mª Carmen Galán López, Juan Rodríguez Bielsa, Jesús Manuel Tricas Oliván, Pilar Otín Aín, Luís Nogueras Santafé, Nerea Montañés Cárdenas and Victoria Arévalo Embid. "Proyectos creativos en un entorno de enseñanza-aprendizaje altamente participativo." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Sánchez-Santamaría, José, and Sonia Morales Calvo. "Desarrollando competencias de investigación a través de metodologías activas en un entorno B-learning." *Contextos Educativos* 17 (2014): 23-44.\*

Sinaiko, Herman L. "Energizing the Classroom: The Structure of Teaching." In Sinaiko, *Reclaiming the Canon.* New Haven: Yale UP, 1998. 241-52.\*

Tharp, R. G., and R. Gallimore. *Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Contexts.* New York: Cambridge UP, 1988.

Torrecilla Daniel, Mª Isabel. "Innovación docente e investigación didáctica ¿Caminan de la mano?" In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Universidad de Zaragoza. *Libro azul de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.* Universidad de Zaragoza, 2024.

 <https://www.unizar.es/sites/default/files/gobierno/politica_academica/libro-azul/digital_el_libro_azul_2024_20022024.pdf>

 2024

Winkin, Yves, and Wendy Leeds-Hurwitz. "La maîtrise visuelle de l'ordinaire: L'usage des silhouettes dans l'enseignement de la communication interpersonnelle." *Les Cahiers Internationaux de la Psychologie Sociale* 12 (1992): 61-76.\*

Wray, David, Jane Medwell, Louise Poulson and Richard Fox. *Teaching Literacy Effectively in the Primary School.* (Language and Literacy in Action). London: RoutledgeFalmer, 2001.

Zimmer, Carl. "Are We the Teachable Species?" *The Loom* 22 Nov. 2011.\*

 <http://blogs.discovermagazine.com/loom/2011/11/22/are-we-the-teachable-species>

 2011

Zimmerman, Jonathan. "The Quiet Scandal of College Teaching." *Liberties* 2.1 (2021).\*

 <https://libertiesjournal.com/articles/the-quiet-scandal-of-college-teaching/>

 2021

Blogs

*Docencia y didáctica.* Edublog.

<http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/>

2013

Internet resources

*Didactalia: Material educativo*

 <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo>

 2011

*Observatorio Permanente de Innovación Docente.*

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza

<https://sites.google.com/view/observatoriofylunizar>

2021

Journals

# College Teaching

*Didáctica* 4 (1992).

Universidad Complutense: Servicio de Publicaciones

*Didacticae:*

*Journal of Research in Specific Didactics / Revista d'investigació en didàctiques específiques / Revista de investigación en didácticas específicas.*

Ed. María del Mar Suárez Vilagran and Joaquim Jiménez

University of Barcelona

<http://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/>

2018

*Radical Teacher.* Journal. Co-founded by Paul Lauter.

*Teaching London Kids* 19 (1983).

Series

(Materials docents). Barcelona: Universitat de Barcelona Publicacions.

(Instrumentos Didácticos, 15). Alcalá: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2003.

(Orientación metodológica; serie Universidad). Granada: Universidad de Granada, I.C.E. división de orientación, c. 1975.\*

Video

Rutherford, Adam. "Human Origins." Lecture at Darwin College, 17 Jan. 2020. (Enigmas). Video. *YouTube (Darwin College Lecture Series)* 23 Jan. 2020.\* (Art, Tools, Fire, Teaching).

<https://youtu.be/Me5LFbPrEe0>

 2021

See also Classroom interaction; Didactics; Education; Pedagogy; Schools; Universities; Teaching language; Teaching English; Teaching Literature.