from

A Bibliography of Literary Theory, Criticism and Philology

<http://www.unizar.es/departamentos/filologia_inglesa/garciala/bibliography.html>

by José Ángel García Landa

(University of Zaragoza, Spain)

# Classroom interaction

Alejandre Marco, José Luis, Ana Isabel Allueva Pinilla and José Miguel González Santos. "Experiencia docente en un curso cero semipresencial." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Ames, C., and R. Ames, eds. *Motivation in Education: Volume 2: The Classroom Milieu*. London: Academic Press, 1985.

Barba-Martín, Raúl A., José J. Barba and Suyapa Martínez Scott (U de Valladolid). "La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula." *Contextos Educativos* 19 (2016): 161-75.\*

Batlle Rodríguez, Jaume. "Heterorreparaciones y competencia interaccional del aula: El papel del profesor en la gestión de la interacción." *Didacticae* 3 (2018).\*

DOI: <http://dx.doi.org/10.1344/did.2018.3.35-52>

<http://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20659>

2018

Bellack, Arno A., H. M. Kliebard, R. T. Hyman and F. L. Smith. *The Language of the Classroom.* New York: Columbia Teachers College Press, 1965.

Boulima, Jamila. *Negotiated Interaction in Target Language Classroom Discourse.* (Pragmatics and Beyond New Series, 51). Amsterdam: Benjamins, 1999.

Boxer, Diana. *Applying Sociolinguistics: Domains and Face-to-Face Interaction.* (Impact: Studies in Language and Society, 15). Amsterdam: John Benjamins, 2002. (Nagging in families, boasting in the workplace, sarcasm in education, joking and teasing in social interaction, rites of passage in religion, gatekeeping in cross-cultural interaction).

Brazil, D., and J. McH. Sinclair. *Teacher Talk*. Oxford: Oxford UP, 1982.

Bueno, Mª Camino. "Telecollaboration: Synchronous Oral Exchanges through Skype in the Classroom." In *Proceedings from the 31st AEDEAN Conference.* Ed. M. J. Lorenzo Modia et al. CD-ROM: A Coruña: Universidade da Coruña, 2008. 511-20.\*

Cazden, C. *Classroom Discourse.* Heinemann, 1988.

Chaudron, Craig. "Vocabulary Elaboration in Teachers' Speech to L2 Learners." *Studies in Second Language Acquisition* 4.2 (1982): 170-180.

\_\_\_\_\_. *Second Language Classrooms: Research on Teaching and Learning.* Cambridge: Cambridge UP, 1988.

Chouliaraki, Lillie. "Voicing the Silence of the Pedagogic Space: Power and Heteroglossia in Pupils' Talk." In *Anatomies of Silence.* Ed. Ann R. Cacoullos and Maria Sifianou. Athens: U of Athens, 1998. 246-57.\*

Clavel Arroitia, Begoña. "Analysis of Students' Perceptions on Teacher's Feedback in the English Language Classroom." In *aedeanXXXIII, Cádiz 12-14 Nov. 2009.* Ed. R. Galán et al.CD-ROM. Cádiz: Servicio de Publicaciones, U de Cádiz, 2010.\*

Corno, L., and M. M. Rohrkemper. "The Intrinsic Motivation to Learn in Classrooms." In *Motivation in Education: Volume 2: The Classroom Milieu*. Ed. C. Ames and R. Ames. London: Academic Press, 1985.

Doménech Betoret, Fernando. *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase.* Castellón: Servicio de Publicaciones de la Universitat Jaume I, 2003.

Dörnyei, Z. "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom." *The Modern Language Journal* 78.3(1994): 273-84.

Ferrer Regales, Manuel and Elena Uriz Echalecu. "Una experiencia de metodología activa en la enseñanza universitaria." In *Suma de Estudios en homenaje al Ilustrísimo Doctor Ángel Canellas López.* Zaragoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza, 1969. 379-90.\*

Fortanet Gómez, Inmaculada. "Enhancing the Speaker-Audience Relationship in Academic Lectures." In *Current Trends in Intercultural, Cognitive and Social Pragmatics.* Ed. Pilar Garcés et al. Sevilla: Research Group "Intercultural Pragmatic Studies", Universidad de Sevilla, 2004. 83-96.\*

García Gómez, Antonio. "With a Spoonful of Sugar: Preventive Discipline Techniques in the EFL Class." *The Teacher's Magazine* 24 (Nov. 2005): 24-25.

\_\_\_\_\_. "'He Started It': Managing Challenging Behaviour in the EFL Class." *The Teacher's Magazine* 25 (Dec. 2005): 24-25.

\_\_\_\_\_. "Prevention and Remediation in the EFL Class: The Two Faces of Discipline Management." *ESL Magazine* 48 (Nov./Dec. 2005): 9-11.

García Landa, José Ángel. "Los preciados apuntes." In García Landa, *Vanity Fea* 15 May 2007.

<http://garciala.blogia.com/2007/051501-los-preciados-apuntes.php>

2007-05-31

\_\_\_\_\_. "Los preciados apuntes." In *Fírgoa: Universidade Pública* 15 May 2007.

<http://firgoa.usc.es/drupal/node/35756>

2007-06-20

\_\_\_\_\_. "Dark Sarcasm in the Classroom." In García Landa, *Vanity Fea* 23 May 2007.

<http://garciala.blogia.com/2007/052302-dark-sarcasm-in-the-classroom.php>

2007-05-31

Gkonou, Christina. "A Diary Study on the Causes of English Language Classroom Anxiety." *IJES* 13.1 (2013): 51-68.\*

González García, Javier. "La pregunta como instrumento de lectura de narraciones." *Contextos Educativos* 16 (2013): 9-24.\*

Haro, Juan José de. "El uso del blog en la clase presencial." In Haro, *Educativa* 24 Nov. 2007.

<http://jjdeharo.blogspot.com/2007/11/el-uso-del-blog-en-la-clase-presencial.html>

2007

Hewitt, Anne, and Andrea Forte. "Crossing Boundaries: Identity Management and Student/Faculty Relationships on the Facebook*.*" CSCW poster. PDF. 2006.\*

Hornby, A. S. "Editorial: Classroom Procedures." *Bulletin of the Institute for Research in English Teaching* 165 (June 1940): 161-65. Rpt. in *Teaching English as a Foreign Language, 1936 to 1961: Foundations of ELT.* Ed. Richard C. Smith. London: Routledge, 2004. Vol. 1, *Selected Papers.*

Hortigüela Alcalá, David, Vanesa Ausín Villaverde, Víctor Abella García and Vanesa Delgado Benito. "Percepción de docentes y estudiantes sobre el trabajo de la educación emocional en el aula." *Contextos Educativos* 20 (2017): 27-41.\* (Monograph issue: *Educación emocional en la formación del docente en la Sociedad Red).*

Johnson, Keith, and Keith Morrow. *Communication in the Classroom.* London: Longman, 1981.

Jones, Jeremy F. "From Silence to Talk: Cross-Cultural Ideas on Students' Participation in Academic Group Discussion." *English for Specific Purposes* 18.3 (1999): 243-260.

Liu, Jun. "Methods in the Post-Methods Era: Report on an International Survey on Language Teaching Methods." In *Latest Developments in Language Teaching Methodology.* Ed. Aquilino Sánchez and María Dueñas. Monograph issue of *IJES* 4.1 (2004): 137-52.\* (Classroom interaction, methods, language teaching, ESL).

Long, M. and P. Porter. "Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition." *TESOL Quarterly* 19.2 (1985): 207-28.

Manota Sánchez, Marco Antonio, and Miguel Melendro Estefanía. "Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos." *Contextos Educativos* 19 (2016): 55-74.\*

Martí Viaño, Mª del Mar. "Affective Functions of Repetition in Classroom Interaction." In *Actas XXVIII Congreso Internacional / International Conference AEDEAN.* CD-ROM. Valencia: U de València, 2005.\*

Martí Viaño, María del Mar, and Pilar Garcés Conejos. "Communicative Functions of Repetition in Classroom Interaction." *Revista Española de Lingüística Aplicada* 11 (1996): 129-42.

Martín Rodríguez, Déborah, and Raúl Santiago Campión. "*Flipped learning* en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. Formación para el cambio." *Contextos Educativos,* extraordinario 1 (2016): 117-34.\* DOI: 10.181872/con.2854

Martínez Flor, Alicia. "Learners' Use of the Speech Act of Suggesting in the University Academic Context." 2003. In *Actas del XXVII Congreso Internacional de AEDEAN / Proceedings of the 27th International AEDEAN Conference.* Ed. Antonio R[odríguez] Celada, Daniel Pastor García, and Pedro Javier Pardo García. CD-ROM. Salamanca: Departamento de Filología Inglesa (Universidad de Salamanca) / Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos, 2004.\*

McDonough, K., and A. Mackey, eds. *Second Language Interaction in Diverse Educational Contexts.* Amsterdam: John Benjamins, 2013.

Michaels, Sarah, and Jenny Cook-Gumperz. "A Study of Sharing Time with First Grade Students: Discourse Narratives in the Classroom." *Proceedings of the Fifth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society.* 1979. 647-80.

Morris, F., and E. Tarone. "Impact of Classroom Dynamics on the Efectiveness of Recasts in SLA." *Language Learning* 51.4 (2001): 719-58.

Navarro Soto, Ana Leonor. "Prohibido aburrir, prohibido aburrirse: Una actividad para el aprendizaje de la Historia de la Acción Social." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Norum, Gary, Nancy Jo Russo and Robert Sommer. "Seating Pattern and Group Task." *Psychology in the Schools* 4.3 (1967): 276-80.

Núñez Olivera, Encarnación, Javier Martínez Abaigar, Rosario García Gómez, and Rafael Tomás Las Heras. "El modelo mixto (presencial-virtual) en la enseñanza de la biología para ingenieros técnicos agrícolas. Un avance sobre las impresiones de los alumnos." *Contextos Educativos* 6/7 (2003/04): 317-29.\*

O'Neill, Shirley, and Deborah Geoghegan "Pre-service Teachers' Comparative Analyses of Teacher-/Parent-Child Talk: Making Literacy Teaching Explicit and Children's Literacy Learning Visible." *IJES* 12.1 (2012): 97-127.\*

Orejudo Hernández, Santos, Javier Nuño Pérez, Teresa Fernández Turrado, Mª Luisa Herrero Nivela and Teresa Ramos Cascón. "Evolución del miedo a hablar en público en la Universidad. Variables personales y del entorno de enseñanza aprendizaje." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Palmer Silveira, Juan Carlos. "Delivery Strategies in Classroom Lectures: Organising the Message." In *Current Trends in Intercultural, Cognitive and Social Pragmatics.* Ed. Pilar Garcés et al. Sevilla: Research Group "Intercultural Pragmatic Studies", Universidad de Sevilla, 2004. 97-114.\*

Pérez Carbonell, Amparo, Genoveva Ramos Santana, and Macarena Serrano Sobrino. "Acciones de prevención en acoso escolar utilizadas por docentes de educación secundaria obligatoria." *Contextos Educativos, Extraordinario* 2 (2017): 163-79.\*

<http://doi.org/10.18172/con.2954>

2018

Pérez-Llantada Auría, M. C. "Instruction and Interaction in an American Lecture class. Observations from a Corpus." *The ESPecialist* (forthcoming 2006).

\_\_\_\_\_. "From Corpus Research into Language Pedagogy. Discourse Structuring Words in EAP Lecture Comprehension." *Specific* 2 (Forthcoming 2006). (Oporto, Portugal).

Philips, Susan Urmston. "The Invisible Culture: Communication in Classroom and Community on the Warm Springs Reservation." Ph.D. diss. Dpt. of Anthropology,. U of Pennsylvania, 1974.

\_\_\_\_\_. *The Invisible Culture: Communication in Classroom and Community in the Warm Springs Indian Reservation.* New York: Longman, 1983. Rpt. Prospect Heights (IL): Waveland Press.

Ponce de León Elizondo, A., and R. A. Alonso Ruiz, eds. *La programación de Aula en Educación Infantil paso a paso.* Madrid: CCS, 2012.

Rabatel, Alain, ed. *Interactions orales en contexte didactique: (Se) comprendre pour mieux (se) parler et pour mieux (s')apprendre.* Lyon: Presses Universitaired de Lyon, 2004.

Ramos Ramos, P., and S. Astruells Moreno. "'Música para concienciar, música para disfrutar': Tratar la discapacidad en el aula de secundaria." *Contextos Educativos,* extraordinario 1 (2016): 137-48.\*

Río, Isidro del, Emilio Sánchez and Ricardo García. "Análisis de la interacción maestro-alumnos durante la resolución de problemas aritméticos." *Cultura y educación* 17-18, (2000).

Robles Gómez, Mª Isabel, Mª Begoña Alfageme González and Mónica Vallejo Ruiz. "¿Qué hacen los docentes en sus aulas? El caso de un centro de educación primaria." *Contextos Educativos* 14 (2011): 49-65.\*

Royo, Alberto. "Los 'otros' alumnos." *El Mundo* 1 Jan. 2021: 13.\*

<https://twitter.com/profesoratticus/status/1345016443025448960/photo/1>

2021

Salaberri Ramiro, María Sagrario. "Codeswitching as a Teaching Device: Alternation of Languages in EFL Classroom." In *First International Conference on English Studies: Past, Present and Future: Costa de Almería, 19-25 de Octubre, 1997.* Ed. Annette Gomis et al. CD-ROM. Almería: U de Almería, n.d. [2001]\*

Sandoval Mena, Marta, and Cecilia Simón Rudea (U Autónoma de Madrid). "Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado." *Contextos Educativos* 10 (2007): 91-100.\*

Santos, María, Sonia López-Serrano, and Rosa M. Manchón. "The Differential Effect of Two Types of Direct Written Corrective Feedback on Noticing and Uptake: Reformulation vs. Error Correction." In *Cognitive Processes, Instructed Second Language Acquisition and Foreign Language Teaching Materials.* Ed. Raquel Criado Sánchez and Aquilino Sánchez Pérez. Monograph issue of *International Journal of English Studies* 10.1 (2010): 131-54.\*

Sinclair, J. McH., and R. M. Coulthard. *Towards an Analysis of Discourse: The English Used by Teachers and Pupils.* London: Oxford UP, 1975.

Turró, Miriam. "Las interacciones orales en pequeños grupos: Una oportunidad de aprendizaje cognitivo, social e identitario." *Didacticae* 1 (2017).\*

DOI: [http://dx.doi.org/10.1344/did.201](http://dx.doi.org/10.1344/did.2017.1.111-129)

<http://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/18088>

2018

Valdeón García, Roberto. "Objective and Subjective Variables in Two University Classes." *Revista Alicantina de Estudios Ingleses* 13 (2000):175-203.\*

Vicente Oliva, Silvia, and Asunción Andrés Tirapo. "Resistencia de los alumnos al aprendizaje activo." In *Innovación docente, tecnologías de la información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.* Ed. Antonio Herrera et al. Booklet/CD-ROM. Universidad de Zaragoza, 2007.\*

Vilar Beltrán, Elina. "Does Incidental Focus on Form Occur in the EFL Communicative Language Classroom?" In *AEDEAN XXX: Proceedings of the 30th International AEDEAN Conference.* [Huelva, 2006]. Ed. María Losada Friend et al. Huelva: U de Huelva, 2007.\*

Walsh, Steve. *Exploring Classroom Discourse: Language in Action.* (Routledge Introductions to Applied Linguistics). London: Routledge, 2011.

Wortham, Stanton E. F. *Acting Out Participant Examples in the Classroom.* (Pragmatics and Beyond New Series, 30). Amsterdam: Benjamins, 1994.

Films

*Entre les murs.* Dir. Laurent Cantet, based on the novel by François Bégaudeau. Cast: François Bégaudeau, Nassim Amrabt, Laura Baquela, Cherif Bounaïdja.(Palme d'Or at Cannes 2008). English title: *The Class.* Spanish title: *La clase.*

Literature

Bégaudeau, François. *Entre les murs.* Novel. Editions Verticales, 2006. Rpt. Folio 2007. (Prix France Culture-Télérama).

Video

von der Weid, Guillaume. "Pourquoi s'ennuie-t-on en cours?" *YouTube (Bill vdw)* 27 April 2016.\*

<https://www.youtube.com/watch?v=bkiyPNKM2mM>

2017

See also Teaching; Schools; Conversation; Lectures; Seminars.